

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "Suore Sacramentine"
Fondazione Luigi Clerici
Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155
segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it
www.clerici.lombardia.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V
Liceo delle Scienze Umane
Anno Scolastico 2017 - 2018

INDICE

Docenti componenti il Consiglio di Classe	2
Consiglio di Classe (ore docenza)	3
Quadro orario del triennio	4
Composizione della classe	5
Calendario scolastico	5
Supplenze e sostituzioni docenti	5
Progettazione didattica	6
Approccio metodologico	6
Traguardi di competenza	7
Profilo della classe	8
Contenuti, metodi e mezzi, tempi	9
Strumenti di valutazione	9
Interventi effettuati	9
Attività didattico-culturali	10
Progetti previsti dal PTOF e realizzati	10
Percorso tematico pluridisciplinare delle singole studenti	12
Prove simulazione effettuate in preparazione all'Esame di Stato	13

Allegati

- **Criteria di assegnazione del Credito scolastico e formativo**
 - ✓ Valutazione della condotta
 - ✓ Crediti scolastici e Formativi e Documentazione

- **Griglie di Valutazione**
 - ✓ **Griglia:**
 - ✓ Prove orali comune a tutte le discipline
 - ✓ Prima prova
 - ✓ Seconda prova
 - ✓ Terza prova
 - ✓ Colloquio

- **Verbale riunione Consiglio di classe e compilazione Documento Finale**

- **Profilo e documentazione studenti con percorso educativo personalizzato**

- **Relazioni finali e Programmi svolti di ciascuna disciplina**

- **Simulazioni Terza Prova**

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**Classe V****Anno scolastico 2017/18**

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
RELIGIONE	Pinessi Don Valter	
LINGUA E LETT. ITALIANA	Maffeis Gabriella	
LINGUA E CULTURA LATINA	Zambelli Alice	
STORIA	Premarini Francesco	
FILOSOFIA	Cavagna Gabriella	
SCIENZE UMANE	Nodari Elena	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Riccardi Daniela	
MATEMATICA	Lorini Laura	
FISICA	Lorini Laura	
SCIENZE NATURALI	Beccarelli Luca	
STORIA DELL'ARTE	Belotti Emilio	
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	Oprandi Francesca	
DIRIGENTE SCOLASTICO	Bolognini Milena	

CONSIGLIO DI CLASSE (ore docenza)

COGNOME E NOME	DISCIPLINE	N. ORE
PINESI DON VALTER	RELIGIONE	1
MAFFEIS GABRIELLA	LINGUA E LETT. ITALIANA	4
ZAMBELLI ALICE	LINGUA E CULTURA LATINA	2
PREMARINI FRANCESCO	STORIA	2
CAVAGNA GABRIELLA	FILOSOFIA	3
NODARI ELENA	SCIENZE UMANE	5
RICCARDI DANIELA	LINGUA E LETT. INGLESE	3
LORINI LAURA	MATEMATICA	2
LORINI LAURA	FISICA	2
BECCARELLI LUCA	SCIENZE NATURALI	2
BELOTTI EMILIO	STORIA DELL'ARTE	2
OPRANDI FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	III - IV Secondo biennio		V Anno
	1	1	1
RELIGIONE	1	1	1
LINGUA E LETT. ITALIANA	4	4	4
LINGUA E CULT. LATINA	2	2	2
STORIA	2	2	2
FILOSOFIA	3	3	3
SCIENZE UMANE *	4	4	5
LINGUA E CULTURA INGLESE ****	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	2
FISICA	2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2
<i>TOTALE</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>

*Antropologia, pedagogia, psicologia, sociologia

** Con informatica nel primo biennio

*** Biologia, chimica e scienze della terra

**** Presenza madrelingua (un'ora settimanale)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe V Liceo delle Scienze Umane dell'Istituto Paritario Suore Sacramentine, passato in gestione alla Fondazione L. Clerici nell'anno scolastico 2017/18 è composta da 12 studenti. Due alunne, Calabrò Valeria e Fastolini Valentina, provenienti da altre scuole, si sono inserite all'inizio del quinto anno; le altre hanno frequentato gli ultimi tre anni in questa Scuola.

ELENCO STUDENTI

1	BARCELLA	ALESSANDRA
2	BELLINI	VANESSA
3	BETTI	ELEONORA
4	CALABRO'	VALERIA
5	CASSOTTI	ILARIA
6	CERUTI	GIORGIA
7	FASTOLINI	VALENTINA
8	FONTANA	FEDERICA
9	FUMAGALLI	GIORGIA
10	MAGGIONI	VERA
11	ROTA	GIORGIA
12	VITALI	CAMILLA
13	FRANCHI	ALESSIA (privatista)

Il **CALENDARIO SCOLASTICO** non ha subito interruzioni, se non in occasione delle consuete festività canoniche e delle vacanze stabilite dal Consiglio di Istituto sulla base dell'autonomia scolastica.

Non si sono verificate, nel corso dell'anno, prolungate assenze da parte degli studenti. Il ritmo delle lezioni, di conseguenza, è stato costante. Lo svolgimento dei programmi è stato regolare.

Lungo il corso del triennio le alunne hanno partecipato alle **ATTIVITA' DI STAGE**.

L'attività è inserita nel *Progetto orientamento e lavoro* e si propone come obiettivo quello di mettere le studenti in contatto con il mondo del lavoro, attraverso le varie strutture, in un percorso formativo che lo aiutino a canalizzare le energie verso scelte professionali e di vita. (Si veda l'allegato a parte)

SUPPLENZE O SOSTITUZIONI DOCENTI

Lungo il triennio l'attività didattica è stata abbastanza regolare nella continuità di insegnamento.

Non mancano comunque alcune sostituzioni e precisamente:

- ◆ **a.s. 2015/16 - Scienze Motorie e sportive** – Baldelli Marcella sostituita da Oprandi Francesca
Latino - Ferrari Sergio sostituito da Coffetti Lisa
- ◆ **a.s. 2016/17 - Scienze Umane** - Bettoni Chiara sostituita da Nodari Elena
Storia – Bettoni Chiara sostituita da Premarini Francesco
Latino - Coffetti Lisa sostituito da Zambelli Alice
- ◆ **a.s. 2017-2018 Religione** - Barbini Padre Igor viene sostituito da Don Pinessi Valter

PROGETTAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Considerando come l'attuale didattica sia fondata su una progettazione che, attraverso le conoscenze e le abilità, costruisce competenze, i Docenti hanno posto massima attenzione a favorire questo passaggio, dalle conoscenze alle competenze, per un successo formativo più adeguato agli studenti che terminano quest'anno il loro corso di studi.

CONOSCENZE sapere	ABILITA' Saper fare	COMPETENZE Saper essere
Sapere/conoscere, ricordare, ripetere fatti, principi, regole, metodi, teorie; assimilare contenuti disciplinari ed esperienziali.	Saper applicare le conoscenze acquisite; esprimersi con linguaggio adeguato e specifico; esprimere giudizi valutativi; utilizzare capacità euristiche e comparative, capacità critiche, elaborative e logiche, di analisi e di sintesi; utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse; realizzare "produzioni" creative.	Saper usare le conoscenze e le abilità acquisite in contesti e situazioni; interpretare, estrapolare, distinguere gli elementi che caratterizzano un sistema; organizzare, argomentare, stabilire interrelazioni; risolvere problemi; progettare.

APPROCCIO METODOLOGICO

L'approccio alle conoscenze è stato sia di tipo espositivo - dialogico sia di tipo operativo, grazie all'attivazione di una didattica di stampo laboratoriale là dove è stato possibile e alla promozione della loro diversità e specificità nel rispetto dei ritmi e dei tempi di apprendimento.

Gli argomenti sono stati proposti sia con il metodo storico-cronologico sia per tematiche interdisciplinari al fine di promuovere negli allievi processi di sintesi e attitudini a formulare un giudizio personale.

Sono state utilizzate le seguenti strategie metodologico-didattiche, finalizzate all'apprendimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze:

- lezione frontale, che permette di fornire le nozioni generali e i contenuti essenziali di ogni disciplina;

- lezione interattiva, che consente e promuove il dialogo costruttivo con la classe per un apprendimento attivo e partecipato;
- lavori individualizzati, tesi da una parte, al recupero di studenti in difficoltà di apprendimento e, dall'altra, al potenziamento delle capacità personali;
- ricerca e approfondimenti personali per stimolare gli alunni a reperire materiali utili, a vagliarli e classificarli per sviluppare autonomia operativa, elaborazione personale;
- discussione guidata e correzione collettiva di esercizi e/o elaborati, per stimolare il senso di confronto e collaborazione;
- lavori di gruppo per l'approfondimento di alcune tematiche di particolare interesse per gli studenti;
- progettazione e realizzazione di alcune attività didattiche inerenti il loro futuro inserimento nel sociale;
- approccio pluridisciplinare utilizzato prevalentemente nella realizzazione dei Progetti previsti dal PTOF;
- Uso delle tecnologie multimediali.

Nelle discipline in cui si è avvertita la necessità, sono stati realizzati corsi di recupero sia in itinere sia in ore pomeridiane. Si è utilizzata anche la modalità dello Sportello help.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

In accordo con quanto emerso dall'analisi della classe e in linea con le competenze ministeriali previste:

- Organizzare, argomentare, valutare, stabilire relazioni.
- Interpretare, estrapolare, distinguere gli elementi che caratterizzano un sistema.
- Progettare e risolvere problemi.
- Saper usare le conoscenze e le abilità in situazione.
- Saper leggere e valutare in modo critico informazioni e contesti.

Sono stati elaborati i seguenti traguardi di competenza:

- acquisire un metodo di studio efficace, che consenta un apprendimento autonomo e produttivo.
- Avviarsi a compiere le necessarie interconnessioni tra le diverse discipline.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con logica, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Maturare capacità critiche e riflessive nell'approfondimento delle problematiche.
- Saper utilizzare i diversi strumenti dell'informazione e della comunicazione.
- Avviarsi ad operare confronti fra i diversi pensieri e saperi per comprendere la varietà della realtà sociale.
- Saper leggere il contesto storico nell'approccio ai diversi fenomeni.

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso del triennio la classe ha instaurato con i docenti un rapporto educato e corretto. Complessivamente e gradualmente, ha evidenziato un interesse più adeguato per il lavoro svolto ed una partecipazione al dialogo educativo via via più efficace nelle modalità; ha inoltre maturato, nel tempo, rapporti interpersonali più corretti e collaborativi.

Si è caratterizzata per disponibilità attiva al coinvolgimento in iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e mostra di aver compiuto un processo di crescita graduale sul piano culturale e formativo.

Dimostra una conoscenza più che sufficiente dei contenuti e degli elementi strutturali dei programmi di ciascuna disciplina, anche se a volte rivela incertezze nell'applicazione. Permane, in alcuni casi, qualche difficoltà di tipo espositivo; l'approfondimento va, talora, ancora guidato.

Le studenti più impegnate e motivate evidenziano un'apprezzabile capacità di analisi, sintesi e rielaborazione autonoma dei temi e delle problematiche proposte.

Per un quadro chiaro della situazione si rimanda al credito scolastico, alle pagelle e ai giudizi individuali agli atti della scuola. Al termine dell'iter didattico-educativo si può dunque affermare che i risultati conseguiti si diversificano sia per la costanza dell'impegno sia per le differenti attitudini, capacità e conoscenze.

Al termine dell'anno scolastico si possono individuare le seguenti fasce di livello:

◆ FASCIA ALTA - Un gruppo limitato

possiede un livello di competenza mediamente avanzato, abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, buone capacità di comprensione, rielaborazione e argomentazione; ha dimostrato serietà di impegno, interesse costante, un lavoro di approfondimento personale e sa esprimersi utilizzando le terminologie specifiche. Dimostra quindi una solida preparazione culturale.

◆ FASCIA MEDIA – Un altro gruppo

possiede un livello di competenza intermedio, abilità sufficienti, metodo di lavoro autonomo, anche se talvolta non sempre preciso. Sa esprimersi con un linguaggio lineare e operare semplici collegamenti. Ha dimostrato impegno abbastanza regolare. Raggiunge gli obiettivi, concludendo l'anno scolastico con una preparazione nel complesso adeguata.

◆ FASCIA BASSA – Un altro gruppo limitato

possiede un livello di competenza mediamente "base", abilità piuttosto insicure, profitto lievemente incerto in qualche disciplina, non comunque tale da pregiudicare una valutazione complessiva sufficiente. A causa di un metodo di studio non sempre efficace e produttivo, di alcune difficoltà interpretative ed espositive e di incertezze nell'applicazione autonoma dei dati culturali, ha conseguito gli obiettivi base. Si è comunque valutato positivamente l'impegno e progressi effettuati lungo il percorso, rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti previsti dalle programmazioni disciplinari delle materie di studio sono stati via via adeguati agli interessi ed alle reali possibilità delle studenti. Alcune parti dei segmenti programmati sono stati quindi sintetizzati, in quanto obiettivo primario del Consiglio è stato quello di fornire gli strumenti per l'acquisizione di un metodo di lavoro e di studio e si è concentrato soprattutto sulle competenze chiave di cittadinanza e trasversali.

METODI E MEZZI

Sono stati adottate le metodologie ed i mezzi previsti ed indicati nel piano didattico-educativo della classe, in cui sono scandite le fasi dell'attività didattica e le strategie relative al potenziamento, consolidamento e recupero delle conoscenze e competenze.

I mezzi sono stati prevalentemente: testi in adozione, riviste specifiche, audiovisivi; laboratori digitale, linguistico, informatico; hardware e software didattici, etc. Siti Internet, LIM, palestra.

TEMPI

Gli argomenti di ogni disciplina sono stati trattati secondo l'orario settimanale previsto dall'ordinamento scolastico. I tempi sono stati seguiti a discrezione dei Docenti, adattati in base allo spessore e all'articolazione degli argomenti proposti, al grado di ricettività delle alunne e alla pluralità delle iniziative culturali realizzate.

Nell'attività didattica si è dato spazio a chiarificazioni, approfondimenti, recuperi, interventi, discussioni e dibattiti sui diversi temi culturali proposti ed attività alternative. I Progetti previsti dal PTOF sono stati realizzati in spazi orari curricolari con un cumulo di ore proporzionato alla tematica e all'ampiezza del progetto stesso.

VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche stabilite lungo il corso dell'anno sono state coerenti con quanto programmato nel piano educativo - didattico-. La valutazione di competenze, conoscenze, abilità è stata espressa in modo chiaro ed univoco in decimi in base a criteri stabiliti collegialmente; è stata trasmessa on-line alle famiglie e attraverso i colloqui pomeridiani con tutti docenti.

Prove scritte ed orali - Dibattiti e discussioni - Verifiche variamente strutturate - Relazioni scritte ed orali su opere, argomenti specifici, approfondimenti.

- Test (di carattere soprattutto motorio).
 - Esercitazioni sulle tipologie previste per le Prove scritte in preparazione Esami di Stato.
 - Simulazioni scritte ed orali (vedi allegati).
- (Vedi griglie di Valutazione negli Allegati).

INTERVENTI EFFETTUATI

Interventi di recupero

Come previsto dalla programmazione sono stati effettuati:

- in attività individualizzate ;
- durante le ore curricolari;

- in lavori di gruppo organizzato;

Interventi di potenziamento

Sono stati effettuati nell'ambito di

- percorsi interdisciplinari;
- laboratori;
- attività didattico-culturali;
- visite e uscite didattiche.

ATTIVITA' DIDATTICO-CULTURALI

- Partecipazione a Concorsi indetti dalle Istituzioni del territorio e dalla scuola stessa.
- Concorso fotografico "Lo sguardo nel buio"; visita al Museo "Dialogo nel Buio" preceduta dall'intervento di un esperto di psichiatria e di uno psicologo sul tema "Contatto del limite" relativo alla malattia e alla disabilità.
- Laboratorio e percorso interattivo "BergamoScienza" - *Nel nostro DNA*.
- Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Il fu Mattia Pascal" Compagnia i Guitti di Varese.
- Partecipazione al Convegno *Scienza e Vita* riservato alle Scuole superiori di tutta Bergamo dal tema: *L'invasione degli ultra corpi – l'amore e il sesso ai tempi del web*.
- Corso di formazione digitale per l'utilizzo dei laboratori.
- Intervento su "Disabilità e Integrazione", tema trattato da un'esperta in psichiatria e da uno psicologo.
- Visita al Museo del '900 a Milano.
- Visita alla mostra "*Raffaello e l'eco del mito*" alla Gamec Bergamo
- *Laboratorio di Logica e PLS* per alcuni studenti
- Gita culturale a Venezia.

PROGETTI ATTUATI E PREVISTI DAL PTOF

AREA SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO

- Cene di solidarietà *Progetto Africa*
- Gesti di solidarietà – *Dona cibo* per le famiglie povere
- Volontariato di alcune studenti presso strutture per bambini autistici
- Volontariato di alcune studenti in Brasile e in Africa.

AREA SICUREZZA

- Sono state effettuate due prove di evacuazione. In queste occasioni il punto di riunione è stato raggiunto in maniera abbastanza ordinata.

AREA LINGUISTICA

- *Cil* – disciplina scienze naturali.
- Compresenza in classe dell'esperta madrelingua inglese (un'ora settimanale).

AREA ORIENTAMENTO

- Attività/interventi: ex alunni Associazione Adnexus.
- Partecipazione ai vari *open day* organizzati dalle Università.
- Partecipazione agli Stages (vedi allegato a parte).
- Corso in Preparazione al *PLS (Progetto Laurea Scientifica)* per un gruppo di studenti.

AREA ATTUALITA' – Cittadinanza e Costituzione

- *Giornata della Memoria* – Visione del film “La rosa bianca” - discussione
- Interventi di un esperto esterno di diritto sui seguenti argomenti:
 - ✓ *Scenari di guerra: cause e conseguenze.*
 - ✓ *Situazione politica interna - elezioni politiche e simulazione di voto.*
 - ✓ *Situazione geopolitica internazionale.*
 - ✓ *70 anni della Costituzione Italiana.*
- Lettura giornale in classe

PERCORSO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE PERSONALE DI CIASCUN STUDENTE.

	TITOLO	MATERIE
BARCELLA ALESSANDRA	“Curare è prendersi cura”.	Scienze Umane, Scienze Naturali, Filosofia
BELLINI VANESSA	“La bellezza del corpo femminile dalla malattia all’eternità”.	Psicologia, Filosofia, Storia
BETTI ELEONORA	“La rivoluzione industriale: conseguenze sulla società”.	Scienze Umane, Filosofia, Storia
CALABRO’ VALERIA	“Storie di violazione dei diritti”.	Italiano, Inglese, Scienze Umane
CASSOTTI ILARIA	“Il consumismo come crisi dell’identità”.	Arte, Italiano, Sociologia, Filosofia
CERUTI GIORGIA	“ L’incontro con l’altro: esperienza coinvolgente e luogo di conoscenza e di felicità”.	Latino, Scienze Umane, Arte
FASTOLINI VALENTINA	“R.M.:Incoscienza del disagio esistenziale - un percorso nel malessere e nella sofferenza interna”.	Scienze Umane, Clil, Italiano
FONTANA FEDERICA	“Alla scoperta dell’Africa: un continente davvero unico”.	Storia, Scienze Umane, Scienze Naturali, Arte
FUMAGALLI GIORGIA	Il “mio” volontariato..	Scienze Umane, Scienze Naturali,(Clil), Arte
MAGGIONI VERA	“Il potere della fotografia”..	Italiano, Inglese, Latino
ROTA GIORGIA	“Dalla sindrome di Jacobs...al superuomo nicciano e dannunziano.	Italiano, Filosofia, Scienze Naturali

	TITOLO	MATERIE
VITALI CAMILLA	"La sindrome di Angelman"..	Scienze Umane, Scienze Naturali, Scienze Motorie

PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Lungo il corso dell'anno, il Consiglio di classe ha proposto e attuato **quattro simulazioni di terze prove** (cfr. allegato) e **due simulazioni** del colloquio

Per la **terza prova**, il Consiglio di classe ha optato prevalentemente per la **tipologia B** (quesiti a risposta singola) ritenuta più idonea alla classe.

Ha concordato di ripartire il **punteggio** massimo di 15 punti da assegnare alla prova, distribuendolo su: conoscenze, capacità, competenze, secondo le modalità riportate nella griglia. (Vedi allegato).

Data e Tipologia	Quesiti	Discipline coinvolte										
		Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Scienze Umane	Inglese	Matem.	Fisica	Scienze Natur	Arte	Scienze Motorie
06/11/17 B	10	X		X	X				X	X		
12/01/18 B	10		X				X	X			X	X
14/03/18 A	5	X			X		X		X	X		
12/04/18 B	10		X	X		X	X			X		

Allegati

- **Criteri assegnazione**
 - **Voti di Condotta**
 - **Crediti Scolastici e Formativi e Documentazione**
- **Griglie di Valutazione**
- **Profilo e documentazione studenti con percorso educativo personalizzato**
- **Relazioni finali e Programmi svolti**
- **Simulazioni Terza Prova**
- **Alternanza scuola - lavoro**

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "Suore Sacramentine"

Fondazione Luigi Clerici

Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155

segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it

www.clerici.lombardia.it

Criteri per l'assegnazione del voto di condotta

I criteri per l'assegnazione del voto di condotta sono stati confermati nel Consiglio di Classe, riunitosi in data 23 Aprile 2018, in base alla griglia aggiornata e applicata durante tutto l'anno scolastico in corso. In particolare:

- frequenza e puntualità
- rispetto del Regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni e alle diverse proposte culturali
- rispetto dei docenti e dei compagni
- collaborazione con docenti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici

L'assegnazione avviene in seno al Consiglio di classe che vaglia con scrupolosa attenzione la situazione di ogni singolo studente per procedere all'attribuzione, considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti **otto, nove e dieci**. L'otto segnala però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per poco autocontrollo.

Il **sei e il sette** sono considerate valutazioni negative. Vengono attribuite se precedute da provvedimenti disciplinari (sospensioni, richiami dei Docenti e del Dirigente Scolastico) o da note sul registro e/o sul diario personale, sempre segnalate alle famiglie.

Il **cinque** in condotta è attribuito se preceduto da gravi provvedimenti disciplinari. Segnala una condizione di deroga costante al Regolamento d'Istituto, di mancanza totale di rispetto nei confronti dell'istituzione scolastica, di comportamenti lesivi delle altre persone tale da determinare la non ammissione allo scrutinio finale o all'Esame di Stato.

N.B. Per l'assegnazione dell'eccellenza (**voto 10**) è condizione necessaria l'unanimità collegiale.

- Il voto viene determinato dalla presenza contemporanea di almeno 4 voci descrittivi presenti nel livello corrispondente. In caso di parità viene assegnato il voto più basso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

10	<ul style="list-style-type: none"> . Interesse vivace e partecipazione costruttiva all'attività educativo-didattica . Tenace e responsabile svolgimento delle consegne scolastiche . Rispetto esemplare degli altri e dell'istituzione scolastica . Ruolo propositivo e collaborazione proficua all'interno della classe . Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto . Frequenza assidua
9	<ul style="list-style-type: none"> . Interesse positivo e partecipazione attiva all'attività educativo- didattica . Costante adempimento dei propri impegni scolastici . Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica . Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe . Costante rispetto del Regolamento d'Istituto . Frequenza regolare
8	<ul style="list-style-type: none"> . Interesse discreto e partecipazione discontinua alle attività educativo-didattica . Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche . Rispetto non sempre consapevole e maturo degli altri e dell'istituzione scolastica . Ruolo poco collaborativo al funzionamento del gruppo classe . Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica . Frequenza abbastanza regolare
7	<ul style="list-style-type: none"> . Interesse debole e partecipazione poco controllata . Saltuario svolgimento dei doveri scolastici . Rapporti problematici con gli altri e con l'istituzione scolastica . Funzione negativa all'interno della classe . Episodi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto . Frequenza non sempre regolare
6	<ul style="list-style-type: none"> . Disinteresse per le varie discipline e partecipazione disordinata . Discontinuo e superficiale svolgimento delle consegne scolastiche . Rapporti scorretti nella gestione delle relazioni interpersonali . Funzione molto negativa all'interno della classe . Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto . Frequenza saltuaria
5	<ul style="list-style-type: none"> . Completo disinteresse per le attività educativo-didattiche e partecipazione destabilizzante . Gravi mancanze nello svolgimento delle consegne scolastiche . Gravi mancanze di rispetto nei confronti degli altri e dell'istituzione scolastica . Ruolo altamente negativo e comportamenti lesivi delle altre persone tali da determinare una seria apprensione per la comunità scolastica . Deroga costante al Regolamento d'Istituto . Frequenza molto saltuaria

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO “Suore Sacramentine”

Fondazione Luigi Clerici

Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155

segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it

www.clerici.lombardia.it

Criteri per l’assegnazione del credito scolastico e formativo

I criteri per l’assegnazione del punteggio relativo al Credito Scolastico e Formativo sono stati stabiliti nel Consiglio di Classe riunitosi in data 23 Aprile 2018.

- Per il **credito scolastico** i docenti hanno concordato di attribuire un punteggio nell’ambito della banda di oscillazione, considerando, oltre al profitto, un impegno di studio serio e una partecipazione costruttiva al dialogo educativo-culturale.
- Per quanto riguarda il **credito formativo** si integrerà con 1 punto il credito scolastico valutando le attività extrascolastiche, debitamente documentate (durata minima 30 ore), svolte in ambiti culturali, artistici, relativi al volontariato, alla solidarietà, allo sport, e affini al corso di studi frequentato.

Il Dirigente Scolastico

.....

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "Suore Sacramentine"
Fondazione Luigi Clerici
Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155
segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it
www.clerici.lombardia.it

Allegati

Griglie di Valutazione

- Prove orali comune a tutte le discipline
- Prima prova scritta (Italiano)
- Seconda prova scritta (Scienze Umane)
- Terza prova scritta
- Colloquio orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

LIVELLI	CONOSCENZE sapere	ABILITA' Saper fare	COMPETENZE Saper essere
	Sapere/conoscere, ricordare, ripetere fatti, principi, regole, metodi, teorie, riconoscere termini, significati, elencare definire, assimilare contenuti disciplinari ed esperienziali.	Saper applicare le conoscenze acquisite; Esprimersi con linguaggio adeguato e specifico Esprimere giudizi valutativi (quantitativi, qualitativi, estetici) Utilizzare capacità euristiche e comparative, capacità critiche, elaborative e logiche, di analisi e di sintesi. Utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse. Realizzare “produzioni” creative.	Saper usare le conoscenze e le capacità acquisite in contesti e situazioni. Riformulare, spiegare, esemplificare, definire, trasporre, costruire modelli. Interpretare, estrapolare, distinguere gli elementi, relazioni., Organizzare, argomentare, stabilire interrelazioni, Utilizzare il linguaggio specifico ed adeguato ai diversi contesti.
1/2	Assenza di acquisizione dei contenuti.	L'assenza di contenuti non permette di esprimere una valutazione complessiva delle abilità acquisite.	Anche se guidato non è in grado di porre in essere in contesti e situazioni le esperienze proposte.
3	Gravissime carenze delle Conoscenze di base.	Estrema difficoltà a cogliere, memorizzare e assimilare i concetti specifici. Difficoltà espositive; metodo di lavoro inadeguato e superficiale.	Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari in un qualunque contesto.
4	Diffuse lacune nella preparazione di base; generica acquisizione dei contenuti.	Difficoltà a cogliere ed utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione imprecisa, generica e confusa. Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le conoscenze nei vari contesti.
5	Conoscenze parziali e/o Frammentarie dei contenuti.	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli fondamentali. Esposizione imprecisa e a volte generica. Metodo di lavoro poco adeguato ed efficace.	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Applicazione parziale ed imprecisa delle conoscenze.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti.	L'alunno, se guidato, riesce ad esprimere ed evidenziare i concetti fondamentali, ad operare analisi e/o sintesi accettabili. Metodo poco personalizzato. Esposizione abbastanza corretta.	Utilizza ed applica le conoscenze operative in modo adeguato ai differenti contesti, anche se meccanicamente.
7	Conoscenza adeguata dei contenuti.	L'alunno riconosce ed usa i concetti fondamentali. Esposizione chiara con utilizzazione sostanzialmente corretta del linguaggio specifico. Metodo di lavoro personale.	Applicazione elementare delle informazioni. Esposizione abbastanza corretta. L'alunno, se guidato, riesce ad esprimere ed evidenziare i concetti fondamentali, ad operare analisi e/o sintesi accettabili. Metodo poco personalizzato.
8	Conoscenza precisa ed Organizzata dei contenuti.	L'alunno riconosce ed utilizza i concetti assimilati. Padronanza di mezzi espressivi, esposizione chiara e specifica. Capacità critiche. Metodo di lavoro personale ed efficace.	Applicazione adeguata delle conoscenze acquisite. Uso autonomo dei mezzi, degli strumenti e delle tecniche per la soluzione di problemi nei vari contesti.

9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche con collegamenti interdisciplinari	L'alunno riconosce, rielabora, utilizza i concetti assimilati. Piena padronanza dei mezzi espressivi con stile chiaro, appropriato e specifico. Capacità di analisi, sintesi e collegamenti interdisciplinare. Metodo di lavoro rigoroso, personale.	Piena e consapevole applicazione delle conoscenze acquisite. Uso autonomo, intuitivo, puntuale dei mezzi, degli strumenti e delle tecniche per la soluzione di problemi nei vari contesti
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	L'alunno riconosce, rielabora, utilizza e Valorizza i concetti assimilati. Completa e sicura padronanza dei mezzi espressivi con stile chiaro, personale, appropriato e specifico. Capacità di analisi, sintesi ed uso critico dei collegamenti interdisciplinari. Metodo di lavoro rigoroso, personale e propositivo con apporti di approfondimento personale ed autonomo.	Completa, puntuale e consapevole applicazione delle conoscenze operative acquisite. Uso autonomo, critico, intuitivo, puntuale dei mezzi, degli strumenti e delle tecniche per la soluzione di problemi nei vari contesti.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "Suore Sacramentine"

Fondazione Luigi Clerici

Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155

segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it

www.clerici.lombardia.it

ESAME DI STATO - Anno scolastico 2017/2018

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA

VALUTAZIONE di

PARAMETRI		DESCRITTORI	Punteggio
CONOSCENZE	CONTENUTI	Ampie e approfondite	10
		Buone	9
		Discrete	8
		Più che sufficienti	7
		Essenziali	6
		Parziali	5
		Lacunose e frammentarie	4
		Estremamente limitate	3
		Non pertinenti alla traccia / Assenti	0-2
COMPETENZE	ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Ben strutturata e organica	5
		Coerente e strutturata	4
		Semplice ma nel complesso coerente	3
		Poco coerente	2
		Del tutto incoerente	1
		Assente	0
	LESSICO ED ESPOSIZIONE	Lessico appropriato e sicuro, esposizione chiara ed elaborata, adeguata padronanza dei codici linguistici propri della disciplina	5
		Lessico corretto, esposizione chiara, pur con qualche lieve imprecisione	4
		Lessico corretto, esposizione semplice ma lineare, poche le imprecisioni	3
		Lessico inadeguato o ripetitivo, esposizione fragile con errori diffusi	2
		Esposizione carente con gravi, lessico scorretto o improprio	1
		Assente	0
CAPACITÀ	SINTESI E RIELABORAZIONE	Efficace	5
		Coerente	4
		Complessivamente rilevabile	3
		Parziale o poco sicura	2
		Impropria, incoerente	1
		Assente	0

15/15	1	2	3	4-5-6	7-8-9	10	11-12	13	14	15
DECIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "Suore Sacramentine"

Fondazione Luigi Clerici

Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155

segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it

www.clerici.lombardia.it

ESAME DI STATO - Anno scolastico 2017/2018

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA SCIENZE UMANE

VALUTAZIONE di

PARAMETRI		DESCRITTORI	Punteggio
CONOSCENZE	CONTENUTI	Ampie e approfondite	10
		Buone	9
		Discrete	8
		Più che sufficienti	7
		Essenziali (qualche possibile lacuna)	6
		Parziali	5
		Lacunose e frammentarie	4
		Estremamente limitate	3
	Non pertinenti alla traccia / Assenti	0-2	
COMPETENZE	ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Ben strutturata e organica	5
		Coerente e strutturata	4
		Semplice ma nel complesso coerente (qualche possibile dispersione)	3
		Poco coerente	2
		Del tutto incoerente	1
		Assente	0
	LESSICO ED ESPOSIZIONE	Lessico appropriato e sicuro, esposizione chiara ed elaborata, adeguata padronanza dei codici linguistici propri della disciplina	5
		Lessico corretto, esposizione chiara, pur con qualche lieve imprecisione	4
		Lessico corretto, esposizione semplice ma lineare, poche le imprecisioni	3
		Lessico inadeguato o ripetitivo, esposizione fragile con errori diffusi	2
		Esposizione carente con gravi, lessico scorretto o improprio	1
		Assente	0
		CAPACITÀ	SINTESI E RIELABORAZIONE
Coerente	4		
Complessivamente rilevabile	3		
Parziale o poco sicura	2		
Impropria, incoerente	1		
Assente	0		

PUNTI			4	5/6	7/8	9/10	11/12
VOTO IN 15			4	5	6	7	8
VOTO IN 10			1-2	3	4	4,5	5
PUNTI	13/14	15/16	17/18	19/20	21/22	23/24	25
VOTO IN 15	9	10	11	12	13	14	15

VOTO IN 10	5,5	6	6,5	7	8	9	10
------------	-----	----------	-----	---	---	---	----

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "Suore Sacramentine"

Fondazione Luigi Clerici

Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155

segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it

www.clerici.lombardia.it

ESAME DI STATO - Anno scolastico 2017/2018

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TERZA PROVA SCRITTA

VALUTAZIONE di

PARAMETRI		DESCRITTORI	Punteggio
CONOSCENZE	CORRETTEZZA E PERTINENZA DEI CONTENUTI	Esaurienti e precise	6
		Complete e corrette	5
		Essenziali ma complessivamente corrette	4
		Parziali	3
		Limitate e frammentarie	2
		Non pertinenti alla traccia / Assenti	1
COMPETENZE	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO CORRETTEZZA MORFO- SINTATTICA	Lessico appropriato, esposizione chiara ed elaborata	5
		Lessico corretto, esposizione chiara, con qualche imprecisione	4
		Lessico abbastanza corretto, esposizione semplice ma lineare	3
		Lessico inadeguato, esposizione imprecisa con qualche errore	2
		Lessico inappropriato scorretto esposizione confusa con diffusi errori	1
CAPACITÀ	ANALISI E SINTESI ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE	Efficace/ Coerente	4
		Semplici ma corrette/ Complessivamente coerenti	3
		Parziale o poco sicura	2
		Impropria, incoerente / assenti	1
TOTALE PUNTEGGIO			/ 15

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "Suore Sacramentine"
Fondazione Luigi Clerici
Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155
segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it
www.clerici.lombardia.it

Allegati

Profilo e Documentazione

studenti

con percorso educativo

personalizzato

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "Suore Sacramentine"
Fondazione Luigi Clerici
Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155
segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it
www.clerici.lombardia.it

Allegati

Relazioni finali e Programmi svolti

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "Suore Sacramentine"
Fondazione Luigi Clerici
Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155
segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it
www.clerici.lombardia.it

Allegati

Simulazioni *Terza prova*

O DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO “Suore Sacramentine”

Fondazione Luigi Clerici

Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155

segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it

www.clerici.lombardia.it

Allegati

Alternanza *Scuola - Lavoro*

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO “Suore Sacramentine”

Fondazione Luigi Clerici

Via S. Antonino, 8 – 24122 BERGAMO – Tel. 3386836155

segreteria.lsu@clerici.lombardia.it paritario.lsu@clerici.lombardia.it

www.clerici.lombardia.it

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO
M.P.I. – D.D. 28/02/2001

VERBALE DI RIUNIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
E COMPILAZIONE DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
N . 8

A. S. 2017/2018

CLASSE 5[^]

Oggi, 23 aprile 2018, alle ore 14.30, si è riunito il Consiglio di Classe della 5^a Liceo delle Scienze Umane, per procedere alla stesura del Documento Finale del 15 maggio da consegnare agli studenti e presentare all'Esame di Stato.

Presiede il dirigente scolastico, prof.ssa Milena Bolognini. Sono presenti i docenti: prof.ri Gabriella Maffeis, Alice Zambelli, Daniela Riccardi, Laura Lorini, Francesco Premarini, Gabriella Cavagna. Emilio Belotti, Francesca Oprandi. Assenti giustificati Don Valter Pinessi e Luca Beccarelli.

Il Dirigente scolastico comunica i prossimi adempimenti con relative scadenze.

Vengono inoltre stabilite le date delle simulazioni delle prime due prove scritte e delle simulazioni orali:

- 2/05/2018 e 23/05/2018 Simulazione colloqui maturità
- 9/05/2018 Simulazione seconda prova scritta di Scienze Umane;
- 24/05/2018 Simulazione prima prova scritta di Italiano.

Si prendono in esame la finalità del corso di studi, gli obiettivi educativo-didattici generali, la composizione della classe e i livelli di preparazione raggiunti, le supplenze o sostituzioni docenti, la metodologia adottata, gli strumenti utilizzati, i tempi.

Si esaminano le griglie di valutazione della prima, seconda, terza prova e del colloquio ; si rivedono le attività culturali e i Progetti realizzati, inseriti nel PTOF come ampliamento dell'Offerta formativa.

Si recupera il calendario e la tipologia delle simulazioni di terza prova e di colloquio effettuate.

Si stabiliscono i criteri per l'assegnazione del credito scolastico e formativo. Viene deliberato che per il credito scolastico i docenti attribuiranno un punteggio nell'ambito della banda di oscillazione, considerando il voto di condotta, il profitto, l'impegno di studio e la partecipazione al dialogo educativo culturale, i progressi compiuti.

Per quanto riguarda il credito formativo si integrerà con 1 punto il credito scolastico, valutando le attività extrascolastiche, debitamente documentate (almeno 30 ore), svolte in ambiti culturali, artistici, relativi al volontariato, alla solidarietà, allo sport e comunque affini al corso di studi frequentato. Si passa poi alla stesura del Documento.

Alla stampa provvederà la Coordinatrice di classe che poi la consegnerà al Dirigente Scolastico per la presentazione e sottoscrizione degli studenti.

La riunione termina alle ore 16.00

La Coordinatrice
Prof.ssa Maffeis Gabriella

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Milena Bolognini